**Организация прогулок с детьми дошкольного возраста.**

Вот и пришла весна в наш Красноярский край. Дышится легко, свежий ветер и солнце снова радуют своим теплом, и мы с нашими воспитанниками улыбаемся и радуемся в ответ, потому что это время года, когда природа оживает, весной все становится каким-то сказочным, а для детей это особая радость и новые впечатления.

Природа радуется началу нового жизненного цикла. Деревья ещё влажные и без зелени, но совсем скоро мы с детьми будем наблюдать, как из набухших почек будут появляться молодые листочки. На детских игровых площадках детского дома появились первые проталины, лужи, слышится щебет птиц. Детям особенно интересно наблюдать за ними. Весной все вокруг наполняется красками, звуками, запахами. Обратите внимание детей на эти изменения в природе.

Режимом дня дошкольников предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней. С детьми можно организовать разные виды прогулок:

Комбинированная: 1-я часть – целевая прогулка; 2-я часть – свободная деятельность детей. Активное участие может принимать учитель-дефектолог.

Типовая – максимальная свободная деятельность детей (максимум атрибутов). Активное участие может принимать инструктор по физической культуре.

Прогулка – экскурсия, прогулка – поход. Активное участие может принимать учитель-дефектолог.

Спортивная (соревнования, эстафеты). Активное участие может принимать инструктор по физической культуре.

При планировании прогулок воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями, трудовая деятельность детей. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то начать ее целесообразно с организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать ее лучше со спокойной самостоятельной деятельности детей.

Наблюдайте вместе с детьми, учите их видеть интересное и увлекательное вокруг себя!

Организация прогулки детей до школьного возраста.

Игра, наблюдение, труд.

Речь пойдет о прогулке. Прогулка является важным режимным моментом жизнедеятельности ребенка. Правильная организация прогулок позволяет достичь цели по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка. Интегрируются между собой все пять образовательных областей: это «познавательное развитие», художественно-эстетическое развитие», «физическое», «речевое» и «социально-коммуникативное развитие». Эти категории взаимосвязаны в образовательном процессе и реализуются в течение всего дня дошкольника. Ребенок с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, а способствовать дальнейшему развитию. На прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

Подвижные и малоподвижные игры на прогулке - одно из любимых развлечений детей.

Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. Развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Играя, ребенок не только познает, но и преображает окружающий мир, подражает всему что видит. Игра – является средством физического воспитания и оздоровления ребенка на свежем воздухе.

По определению П.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством, которого, ребенок готовится к жизни.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям, заранее планируемым. Дети совместно с педагогом наблюдают за живой природой, это растения и животные. Не живой природой, это сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег). Так же, к наблюдениям отнесем и труд взрослых. К наблюдательному процессу используем: педагогический замысел, загадки, игровые и проблемные ситуации, сюрпризные моменты, проводим беседы с вопросами, сравнениями, используем личный опыт.

Так же, не мало, важным на прогулке должны быть, трудовые поручения, которые должны вызывать радость и ощущения значимости о проделанной работе. Прежде всего, трудом взрослых, воспитывается трудолюбие ребенка.

Мы стараемся так, чтобы на прогулке было не скучно. Если прогулки содержательны и интересны, дети идут гулять с радостью!