Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дзержинский детский дом»

Утверждаю
Директор
_____А.К.Девинова
Приказ № 119/у
от «31» 08 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения приняты
на заседании
педагогического совета
протокол № 49
от 30.08 2018 года

с. Дзержинское
2018 год

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дзержинский детский дом»

Утверждаю
Директор
_____А.К.Девинова
Приказ №_____
от «____»_____20___г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения приняты
на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от_____ 20___ года

с. Дзержинское
2018 год

Пояснительная записка

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении. Сведения о квалификации педагогических кадров. Цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы …….3-7
2. Содержание образовательного процесса……7
3. Особенности образовательного процесса…… ……8
4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы……..10
ЧАСТЬ 1 (обязательная)……..
1.1.Организация режима пребывания детей в учреждении……..10
1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей……13
1.2.1. Образовательная область «Физическая культура»……17
1.2.2. Образовательная область «Здоровье»……18
1.2.3. Образовательная область «Социализация» ……19
1.2.4. Образовательная область «Труд»……20
1.2.5. Образовательная область «Безопасность»……21
1.2.6. Образовательная область «Познание»……22
1.2.7. Образовательная область «Коммуникация»……23
1.2.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»……24
1.2.9. Образовательная область «Художественное творчество»……..25
1.2.10. Образовательная область «Музыка»……...26
1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы ……27
1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы……29
ЧАСТЬ 2. Организация коррекционной работы……50
2.1. Рабочие программы педагога-психолога «Здравствуй, я сам», «Цветной мир»
2.2 Рабочая программа педагога Монтессори……51
2.3. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей с умеренной умственной отсталостью……..51
2.4.Условия реализации образовательной программы……..52
2.5. Построение развивающей среды……...54
2.6. Преемственность в работе детского дома и школы……...55
2.7. Взаимодействие с социальными партнёрами……56

ЧАСТЬ 3. Дополнительное образование детей……..58

Приложения……

Пояснительная записка

1. Общие сведения об учреждении

1.1. В учреждении на полном государственном обеспечении круглосуточно находится 8 воспитанников дошкольного возраста, 1 группа.

1.2. Режим дня детей дошкольного возраста

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (СанПиН 2.4.3259-15) и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

ПОДЪЕМ	7.30
УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ С ЗАКАЛИВАЮЩИМИ ПРОЦЕДУРАМИ	7.30 - 7.50
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА	7.50 - 8.20
ЗАВТРАК	8.25 - 8.45
ЗАНЯТИЯ	8.55 - 10.00 (10.45)
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (занятия по интересам)	10.00-10.30 (10.45)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30(10.40) - 10.45(10.55)
ПРОГУЛКА	10.45(11.00) - 12.30
ОБЕД	12.35 – 12.55
ПОДГОТОВКА КО СНУ	12.55 – 13.00
ДНЕВНОЙ СОН	13.00 – 15.00
ПОДЪЕМ	15.00
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (игры, личная гигиена)	15.00-15.30
ПОЛДНИК	15.30 – 15.50
ЗАНЯТИЯ (кружки, репетиции)	15.55 – 16.25
ПРОГУЛКА	16.30 – 19.00
УЖИН	19.00 – 19.20
СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (спокойные игры, чтение книг, просмотр телепередач (не более 40мин))	19.20 – 20.50
ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ С ЗАКАЛИВАЮЩИМИ ПРОЦЕДУРАМИ	20.40 – 21.00
ОТБОЙ	21.00

1.3. Сведения о квалификации педагогических кадров

Качественные характеристики педагогических кадров

Таблица 2

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами	31	100%
2	Образовательный ценз **Высшее образование** • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое **Среднее специальное** • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое	 - 14 - 14 3 -	 - 45% - 45% 9,7% -
3	**Квалификация** • высшая категория • первая категория • вторая категория • без категории	 2 9 5 15	 6,5% 29% 16% 48%

Курсы повышение квалификации за 3 года:

2015	Воспитатели Царева Е.В. Уч-дефектолог Дмитриева Р.Е.	КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж»	«Теоретические основания ФГОС ДО. Содержание основной образовательной программы ДОО. Основания проектирования»	36	удостоверение
	Воспитатели Чубакова Н.С. Павлинич Д.А.	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»	Международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутического спектра»		сертификат
2016	Уч-дефектолог Якименко И.Н.	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»	«Организация коррекционно-развивающей работы в рамках ФГОС в	72	удостоверение

			условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»		
	Воспитатели Тихонова Н.С. Ярошевич Л.С. Чубакова Н.С. Павлинич Д.А.	КГАОУ ДПОС «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования»	«Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей)»	72	удостоверение
2017-2018	Педагог-психолог Пятова Н.Ю. Соц.педагог Михайлова В.И. (сопровождающие)	КГКУЗ «Красноярский территориальный центр медицины катастроф»	«Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП»	16	справка
	Директор Девинова А.К. Заместители директора Шилкина Т.А. Гира Л.Ю. Воспитатель (ОТ и ТБ) Турова Е.В.	ООО «Противопожарные системы защиты»	Обучение и комиссионная проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям	До 2020	удостоверение
	Весь педагогический коллектив (22чел, включая директора , зам.директора и специалистов)	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»	«Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72	удостоверение
	Педагог-психолог Пятова Н.Ю.	Фонд поддержки гражданской активности в малых городах и сельских территориях «Перспектива»	Семинар «Возможности использования технологий Эбру и Мозартики в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей»		сертификат
	Директор	Педагогический	«Менеджмент в		удост

	Девинова А.К. Зам.директора Шилкина Т.А. Гира Л.Ю.	университет им В.Астафьева	образовании»		оверение
	Директор Девинова А.К. Зам.директора Шилкина Т.А. Гира Л.Ю.	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»	Переподготовка «Управление государственной и муниципальной службы»	600	диплом
	Директор Девинова А.К. Зам.директора Шилкина Т.А. Гира Л.Ю. Специалист по ОТ Смирнова Н.Р.	ООО «межрегиональный институт безопасности , охраны труда, здоровья»	Проверка знаний требований ОТ по программе «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций»	40	удостоверение

1.4.Основными целями деятельности Учреждения являются:

создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

образование и воспитание в интересах личности, общества и государства;

обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;

охрана прав и интересов воспитанников;

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на коррекцию отклонений в развитии средствами воспитания и обучения.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет **основные виды деятельности:**

содержание, обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

реализация социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках законодательства;

проведение комплекса коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий;

проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.

- **Потребности воспитанников** — определенные требования к уровню подготовки детей к обучению в школе. Формирование самостоятельности при выполнении отдельных видов работ.

- **Ожидания коррекционной школы.** Отдалённый результат качества подготовки детей к обучению в школе показывает стабильный результат (до 70% детей в дальнейшем обучаются на «хорошо» и «удовлетворительно»). Психологи школ и учителя начальных классов указывают на недостаточную сформированность у первоклассников произвольности, нарушение эмоционально-волевой сферы, поведения, недостаточное развитие мелкой моторики и нарушение речи.

- **Социальный заказ –** первый этап подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни и жизни в приемной семье.

2. Содержание образовательного процесса.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается реализацией программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой. Разработана в рамках программы Министерства образования РФ в 2000 году.

Программа ориентирована на социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, **овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.**

Распределение материала по этапам дает возможность в соответствии с **онтогенетическим принципом** строить коррекционно-образовательную работу в начале каждого последующего года обучения. Это позволяет детям восстановить утраченное, забытое, сделать процесс развития целостным, а обучение непрерывным. Программа составлена с учетом:

- социальной ситуации развития ребенка.
- специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- целей дошкольного воспитания.
- характера ведущей деятельности;
- типа общения и ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства;

Цель программы - разностороннее воспитание, развитие и коррекция ребенка.

Программа обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка), равные

возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. В основу программы положена концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- учебные занятия:
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную коррекционную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

3. Особенности образовательного процесса:

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности детского дома - коррекционно-развивающее. Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий для каждой возрастной группы и осуществляется определенной группой педагогов (воспитателями, учителями-дефектологами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем). 4.6. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников в Учреждении проводятся групповые (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия.

Количество учебных занятий в первой половине дня:

для детей первого года обучения –2 занятия, продолжительностью не более 15 минут;

для детей второго года обучения –2 занятия, продолжительностью не более 20 минут;

для детей третьего года обучения –3 занятия, продолжительностью не более 25 минут;

для детей четвертого года обучения – 3 занятия, продолжительностью не более 30 минут.

В середине занятия проводят физкультурные, валеологические паузы. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия могут проводиться и во второй половине дня после дневного сна.

Основными формами организации учебного процесса в Учреждение являются занятие и игра.

В течение года (конец октября- начало ноября, конец марта – начало апреля) для воспитанников организуются недельные каникулы, (конец декабря – начало января) – двухнедельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), организуется трудовая и социальной направленности деятельность.

В период летних каникул Учреждение организует оздоровительный отдых воспитанников, в том числе в оздоровительных учреждениях и в других формах летнего оздоровительного отдыха. В дни каникул в летний период учебные занятия не проводятся.

Участие воспитанников в различных формах трудовой деятельности основывается на образовательной программе Учреждения.

В Учреждении не допускается принуждение воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется специалистами в области дошкольной педагогики и олигофренопедагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности Учреждения, имеющими высшее или среднее профессиональное образование.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении осуществляет педагог-психолог, имеющий высшее образование.

Занятия лечебной физкультурой, массаж, и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют работники Учреждения, имеющие соответствующую квалификацию.

Коррекцию познавательной сферы, речевой деятельности, сенсорных и моторно-двигательных недостатков воспитанников осуществляет учитель-дефектолог в сотрудничестве с воспитателями группы, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и медицинскими работниками Учреждения.

4 . Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах: к**ачественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, **генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, в**озрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, к**ультурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека, **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка; **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

ЧАСТЬ 1 (Обязательная)

1.1. Организация режима пребывания детей в детском доме.

Прием детей в Учреждение осуществляется согласно требованиям нормативных документов, определяющих порядок приема детей в Учреждение данного типа, и на основании направления министерства образования и науки Красноярского края.

Определение детей в Учреждение осуществляется на основании заключения краевой психолого-медико-педагогической комиссии.

В Учреждение в течение всего календарного года принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет.

В Учреждение принимаются:

дети-сироты;

дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение которых не установлено.

Дети, члены одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, направляются в одно учреждение, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам воспитание этих детей должно осуществляться раздельно.

На каждого ребенка, определяемого в Учреждение, органы опеки и попечительства предоставляют:

направление в Учреждение, выданное Учредителем;

решение соответствующего государственного органа или органа местного самоуправления о направлении в Учреждение;

свидетельство о рождении (подлинник), а при его отсутствии - заключение медицинской экспертизы, удостоверяющее возраст ребенка;

медицинские документы о состоянии здоровья;

документы об образовании (для детей школьного возраста);

акт об обследовании условий жизни ребенка;

сведения о родителях (законных представителях) (копии свидетельства о смерти родителей, приговора или решения суда, справка о болезни или розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими своих детей);

справку о наличии и местожительстве братьев, сестер и других близких родственников;

опись имущества, оставшегося после смерти родителей, сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;

документы о закреплении жилой площади, занимаемой несовершеннолетним или его родителями (законными представителями);

пенсионную книжку ребенка, получающего пенсию, копию решения суда о взыскании алиментов, ценные бумаги (при получении их на ребенка родителями (законными представителями);

заключение краевой психолого-медико-педагогической комиссии;

справку от регионального оператора государственного банка данных, что сведения о ребенке содержатся в банке данных.

Период адаптации проходит под наблюдение специалистов, организуются адаптационные игры, проводится ряд мероприятий согласно программе адаптации ребенка в детском доме «Здравствуй, малыш» . Цель программы: создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации вновь поступивших детей . Сроки реализации программы: с момента поступления 2 недели (при легкой степени адаптации), 4 недели (при средней и тяжелой степени). (Приложение№1)

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физ. культуре,
2.	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре,
2.	Занятия - в зале - на воздухе	Все группы	Зраза в нед 2 раза 1 раз	Инструктор по физ. культуре,
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп во время прогулок Инструктор по физ. культуре,
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Дополнительное образование «Здоровячок»	Старшие группы	1раза в неделю	педагог дополнительного образования
6.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре,

7.	Физкультурные праздники	Старшие группы	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физ. культуре,
8.	Всемирный день здоровья	Старшие группы	1 раз в год	Инструктор по физ. культуре, педагог дополнительного образования ,воспитатели
9.	Каникулы	Все группы	3 раза в год	Все педагоги
10.	Окружное мероприятие Слет юных туристят	Старш ие групп ы	1 раз в год	Инструктор по физ. культуре, педагог дополнительного образования, воспитатели
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, инсоляция помещений, кварцевание)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) воз-никновения инфекции)	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	По назначе-нию врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекцион-ные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкуль-турных занятиях	Воспитатели,
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, в зале	Воспитатели,

3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.40	воспитатели

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Структура содержания дошкольного образования

	Образовательные области
Физическое развитие	**«Физическая культура»** - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Познавательно-речевое развитие	**«Коммуникация»** - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	**«Музыка»** - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
ли чн ос	**«Социализация»** - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также

	принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском доме на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Гигиенические процедуры • Утренняя гимнастика • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	• Утренний сбор • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия в изостудии и других кружках и студиях • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Утренняя гимнастика • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия в спортивных секциях • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку и за пределы территории • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Занятия в кружках познавательного содержания
3.	Социально-личностное развитие	• Утренний сбор • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Помощь малышам в сборе на прогулку • Подготовка к проведению мероприятий • Работа на детской кухне
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия в изостудии и других творческих объединениях • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Организация выставок (персональных и групповых)

Примерная циклограмма деятельности воспитателя группы на день в Приложении № 2

Формы проведения занятий в учреждении

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского дома, библиотеки, других объектов социальной инфраструктуры села
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – путешествие	Организованное путешествие. Экскурсоводами могут быть сами дети
8	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
9	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
10	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
11	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
12	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
13	Модульные занятия	Долгосрочная игра, объединенная одним сюжетом и с включение различных видов деятельности и специалистов.
14	Проект	Организация различных видов деятельности для достижения результатов (создания продукта)
15	Работа в детском сообществе «Мир глазами детей»	Изучение темы и публичные выступления по теме с выполнением практической работы.

1.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Физическая культура»**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения •

1.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Здоровье»**

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
• Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей

1.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Социализация»**

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи: – развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	
3 этап	

1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогатить сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогатить ролевое взаимодействие, • Обогатить образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	

1.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Труд»**

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
• Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

1.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Безопасность»**

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

1.2.6.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Познание»**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

1.2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Коммуникация»**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: – развитие навыков общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

1.2.8.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Чтение художественной литературы»**

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг Задачи:– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

1.2.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Художественное творчество»**

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи: – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

1.2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Музыка».**

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: – развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра	• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Однако практика показывает, что дети с интеллектуальной недостаточностью часто поступают в учреждение в возрасте 5—6 лет. В этих случаях включение для занятий в общую группу бывает для ребенка не безболезненно, что объясняется как его отставанием по уровню достижений, так и неудовлетворенностью естественной для него потребности гордиться своими достижениями. Поэтому первое время основной акцент делается на коррекционную работу с детьми по специально сконструированной для каждого индивидуальной коррекционно-развивающей программе, в процессе усвоения которой в известной мере восполняется имеющийся «пробел».

Первый этап обучения

(ориентировочно младший дошкольный возраст)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
- развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
- формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»);
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- физическое и моторно-двигательное развитие;
- сенсорное развитие;
- формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок;
- социально-нравственное развитие;
- эстетическое развитие.

Второй этап обучения

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

На втором этапе продолжается развитие и формирование:

- познавательного интереса к окружающему;

- социального восприятия и социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», «Я среди детей», «Мои друзья»), укрепление позиции Я;
- самостоятельности и осознания своих достижений;
- коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения;
- словесной регуляции (в форме словесного отчета и словесного сопровождения);
- сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
- познавательных установок «Что это?», «Что Делает?», «Почему он такой?»;
- способности к замещению, воображению (в игре рисовании, речи);
- представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности;
- пространственно-временных и количественных представлений;
- эстетических предпочтений (развитие первые предпочтений в сказках, песнях, занятиях);
- произвольных движений;
- операционально-технической стороны деятельности;
- сенсорно-двигательных координации;
- элементарных трудовых умений и навыков;
- социального опыта.

Третий этап обучения

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

На третьем этапе продолжается развитие и формирование:

- познавательного интереса и познавательной активности;
- социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», стремление детей к самостоятельности и укрепление позиции «Я среди детей»);
- коммуникативного поведения;
- словесной регуляции (в форме словесного отчета) поведения и деятельности;
- коммуникативной функции речи (развитие диалогической речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, развитие монологической речи — рассказ из жизненного опыта, пересказ сказок, коротких рассказов);
- коррекция речевых нарушений и звукопроизношения;
- сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);

- познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями (познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»);
- способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, речи);
- пространственно-временных, величинных и количественных представлений;
- эстетических предпочтений;
- произвольных движений (основных, мимических, изобразительных);
- операционально-технической стороны деятельности (культурно-гигиенических, трудовых, графо-моторных навыков: зрительно-двигательной координации, опережающих движений глаз и т. п.);
- игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами;
- готовности к обучению в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

приложение №1

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ЧАСТЬ 2 Организация коррекционной работы

2.1. Коррекционную работу осуществляют все участники образовательного процесса на каждом занятии и в режимных моментах. Учителями-дефектологами проводится индивидуальная коррекционная работа согласно расписанию индивидуальных занятий и циклограмме рабочего времени учителя-дефектолога. (Приложение№2). На заседаниях консилиума разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы, куда включены специалисты разных направлений и учитываются особенности развития ребенка.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в учреждение. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе, после обсуждения результатов обследования на консилиуме учреждения при участии педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы и других специалистов, работающих с детьми. Это не означает, что если ребенок не смог усвоить содержание программы данного этапа, то он становится своеобразным «второгодником». Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение

ребенка на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.

2.2. Работа по **программе педагога-психолога « Здравствуй, я сам».**

Целью рабочей учебной программы является: формирование у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

Программа вводит ребенка в мир человеческих эмоций, помогает ему прожить определенное эмоциональное состояние на телесном уровне, наблюдая за своими телесными ощущениями и оценивая их, знакомит детей с различными видами восприятия, формирует навыки освоения личного пространства.

Формы организации работы:

Программа включает в себя 12 занятий-тренингов.

Тренинги проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью от 20 до 30 мин. , в зависимости от возрастной категории участников тренингов. (Программа Приложение №3)

Программа педагога-психолога «Цветной мир» построена как групповая арттерапевтическая работа.

Цель программы: формирование и коррекция эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи программы:

-повысить эмоциональный тонус

-сформировать новые, адекватные социальной ситуации способы поведения

- формировать положительный образ «Я», самооценку и саморегуляцию.

(Программа Приложение №4)

2.3. Работа по рабочей учебной программе педагога Монтессори «Помоги мне стать самостоятельным»

Работа с дидактическим материалом М.Монтессори делиться на несколько разделов:

- упражнения практической жизни

-сенсорные упражнения

- математические упражнения

-упражнения по космическому воспитанию (ознакомление с окружающим, развитие речи)

-упражнения по социальному воспитанию

Формы и методы работы:

Занятия групповые и индивидуальные

Работа на круге

Урок тишины

Упражнения на линии
Презентация материала
Метод проб и ошибок
Беседы, рассказы, обсуждения
Целевые прогулки
Трехступенчатый урок
Экспериментирование
Свободные занятия
Наблюдения
(Программа Приложение №5)

2.4. Особенности организации образовательного процесса в группе, для детей с умеренной умственной отсталостью

В учреждении могут находиться дети, которым рекомендованы учреждения социальной защиты. До момента определения их в эти учреждения ребенок проживает, с ним проводится коррекционная работа по разработанной индивидуальной программе. Работа направлена на развитие речи, на формирование игровых и социальных навыков, на развитие мелкой и общей моторики, сенсорных представлений

Особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью:

Раздел работы	Особенности развития	Задачи
Развитие речи	Слабо развита речь, а иногда отсутствует	Учить выполнять простые инструкции, формировать звукоподражание, пополнять словарь предметными , глагольными словами, учить формулировать простые просьбы
Действия с предметами, игра	Не проявляет интереса к игрушкам, манипулятивное использование, быстро пропадает интерес, конфликтует с детьми	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов, игрушек -учить действовать (играть) с ними - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами
Мелкая моторика	Развита недостаточно. Затрудняется держать ложку, карандаш, не умеет застегнуть замок, кнопки, слабый мышечный тонус пальцев рук	Укреплять мышечный тонус, учить правильно удерживать различные предметы и использовать по назначению, учить шнуровать

сенсорика	Не сформированы (частично) сенсорные представления о цвете, форме, величине	Знакомить с основными цветами, учить различать и соотносить, знакомить с формами круг, квадрат, треугольник, учить соотносить предметы с формой, с величиной
Социальные навыки	Не сформированы (частично) КГН	Учить пользоваться туалетной бумагой, умываться держать ложку, вилку и пользоваться ей, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть игрушки, стирать носовые платки, подметать, пылесосить, протирать пыль, причесываться перед зеркалом, следить за своим внешним видом

2.5. Условия реализации образовательной программы учреждения.

2.4.1. Управление реализацией программы

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Конституция Российской Федерации;
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»,
4. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
5. «Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (СанПиН 2.4.3259-15)
8. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655
9. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
10. Устав детского дома

1. Руководство осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации.
2. Директор выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4. В учреждении имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав ;
- Договор с учредителем;

5. В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития учреждения:

- имеется Программа развития ;
- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели имеют тематические и календарные планы по обучению и воспитанию детей;
- специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию;
- работа педагогов (воспитателей, специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).
- на 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование.

2.6 Построение развивающей среды в детском доме

Среда, окружающая детей в детском доме, должна обеспечивать безопасность их проживания , способствовать укреплению и сохранению физического и психического здоровья.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений детского дома: спален и раздевалок, компьютерного зала, комнаты отдыха, зеленого уголка, кабинета Монтессори, кабинета конструктивных игр, спортивного и тренажерного залов, детской кухни, музыкального зала.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

- Достраивание определённых деталей интерьера детьми
- Включение в интерьер крупных игрушек-символов
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей (возможно братьев, сестёр), выставки детских работ и их достижения в разных видах деятельности.
- Места уединения и места хранения личных вещей.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском доме.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный и тренажерный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки творчества (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотечки детской литературы в группах и в методическом кабинете, детская библиотека детского дома 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах) и кабинет конструктивных игр. 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Кабинеты учителей-дефектологов, педагога-психолога, кабинет Монтессори. 7. Детская кухня
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал.2. Выставочная площадка 3. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 4. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 5. Костюмерная. 6. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 7. Уголки ручного труда. 8. Мастерская декоративно-прикладного творчества. 9. Театральная студия

2.7 Преемственность в работе детского дома и школы

Ежегодное проведение совместных мероприятий

сроки	мероприятия	На базе какого учреждения организовано	участники
ноябрь	Акция «Мы выбираем спорт»	ДСШ №1 ДСШ №2	Учащиеся школ, воспитанники, педагоги д/дома
ноябрь	Тематическая неделя для девочек	д/дом	Учащиеся Тасеевской школ, воспитанники, педагоги д/дома
февраль	Тематическая неделя для мальчиков	д/дом	Учащиеся школ №1, воспитанники, педагоги д/дома
апрель	В рамках программы «Будущий первоклассник» -экскурсия в школу -посещение урока -развлечение «Посвящение в первоклассники»	Школа №1 д/дом	Учащиеся 1 класса, воспитанники д/дома подготовительная к школе группа
В течение года	Педсоветы, МО, семинары	д/дом, Денисовская общеобразовательная школа	Педагоги
В течение года	Реализация программы дополнительного образования «Акварелька»	д/дом с привлечением педагога доп.образования ЦВР	Группа детей дошкольного возраста

2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами

1. Дзержинская общеобразовательная школа № 1

- экскурсии детей в школу
- посещение уроков
- проведение совместных акций
- проведение развлечений
- участие учащихся в тематических неделях детского дома

участие в акции «С днем рождения, малыш!»(проведение развлечений для именинников)

2. Краевой Центр психолог-медико-социального сопровождения

- Семинары, курсы повышения квалификации
- Диагностическое обследование детей
- Лечение детей по основным заболеваниям

3.Детская библиотека

- организация экскурсий для детей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей
- выставки детских работ воспитанников д/дома
- участие в акции «С днем рождения, малыш!»(проведение развлечений для именинников)

4. Дом культуры

- Посещение театрализованных представлений
- Проведение конкурсов среди детских садов
- Проведение досуговых и праздничных мероприятий

участие в акции «С днем рождения, малыш!»(проведение развлечений для именинников)

5.Центр дополнительного образования

- Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе детского дома;
- Привлечение педагогов центра для участия в тематических неделях
- Организация выставок детских работ воспитанников д/дома

6. КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина», базовый детский дом на территории восточного округа
   - Организация работы профессиональных сообществ (заместителей директоров, педагогов-психологов, воспитателей, социальных педагогов)
   - Организация семинаров, научных конференций
   - Участие в разработке грантов
   - Аттестация педагогов
   - Проведение спартакиад (зимней и летней)
   - Проведение конкурсов среди воспитанников детских домов восточного округа
7. Учреждения здравоохранения
   - Диспансеризация
   - Стационарное и амбулаторное лечение воспитанников
   - Консультации
8. Общеобразовательные школы района
   - Комплектование классов
   - Праздники и развлечения
   - Соревнования

- Семинары, педсоветы

ЧАСТЬ 3 Дополнительное образование и организация занятости детей в свободное время

дополнительное образование направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников детского дома к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;

Направления работы детских объединений и кружков

- Физкультурно-спортивное;
- Художественное;
- Социально-педагогическое.

Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

- *Практические* (упражнения, самостоятельные задания, практические работы).
- *Наглядные* (наглядные пособия, технические средства обучения).
- *Демонстрационные* (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- *Информационные* (использование новейшей информации из периодической печати, мультимедийных презентаций).

- *Дидактические* (использование обучающих пособий).
- *Иллюстративные* (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- *Словесные* (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- *Игровые* (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- *Технологические* (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- *Репродуктивные* (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- *Объяснительно-иллюстративные* (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).Доступность.
- *Проблемные* (проблемная ситуация)

Формы занятий:

- Традиционные
- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые; подвижные и т.д.)
- Конкурс.
- Соревнование.
- Экскурсия.
- Концерт.
- Выставка.
- Спектакль.
- Викторина.

Виды занятий:

- Групповые.
- Индивидуальные.

- Подгрупповые

Типы занятий:

- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Комплексные занятия - сочетания различных видов деятельности (развитие речи, продуктивная деятельность, музыка и т.д.)
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков (основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям).
- Диагностические.
- Репетиционно-тренировочные

АДРЕСНОСТЬ

- Программы адресованы воспитанникам 5 –12 лет.

Система дополнительного образования и организация занятости детей включает внеучебную деятельность в рамках воспитательной работы.

Цель:

- Удовлетворение личностных и образовательных потребностей, интересов, возможностей ребенка, творческого потенциала.

- Поддержка, стимулирование самопонимания, саморазвития, самосовершенствования и формирования его самоопределения.

Задачи:

- Формирование целостной образовательной среды.
- Развитие индивидуальности на основе самовыражения и раскрытие творческого потенциала .
- Ориентация на успех.
- Формирования традиций жизни в детском доме.

ФОРМЫ:

- Объединения (кружки и секции) дополнительного образования

.**СОДЕРЖАНИЕ:**

- Занятия в объединениях (кружках и секциях) дополнительного образования:

Объединения, секции	**возраст**	**Ф.И.О. педагогов дополнительного образования**
Мастерская декоративно-прикладного творчества «Мастерляндия»	Дошкольный Младший школьный	Самородова Н.В.
«Здоровячок»	Дошкольный Младший школьный	Шнайдер Н.И.

- Реализация программ , в рамках организации занятости детей

Программы	**Возраст**	**Ф.И.О.**
Ритмическая мозаика	Разновозрастная группа	Жандаева О.А. музыкальный руководитель
Студия выжигания	Разновозрастная группа	Роот В.А. воспитатель
Нитка и волшебный крючок	Разновозрастная группа	Коновалова Л.И. воспитатель
Серебряная иголочка	Разновозрастная группа	Царева Е.В. воспитатель
Театральная студия	Разновозрастная группа	Турова Е.В. воспитатель
Взрослеем вместе	7-12 лет	Пятова Н.Ю. педагог-психолог Морозова О.Г Уч-дефектолог
Информатика для дошколят	5-7 лет	Михайлова В.И. социальный педагог

- Занятия в объединениях Центра внешкольной работы:

Творческое объединение	возраст	Ф.И.О. руководителя
«Акварелька»	5-7 лет	Зайцева Е.Ю.

- Занятия в объединениях (кружках и секциях) на базе «Детская школа искусств»

Творческое объединение	возраст	Ф.И.О. руководителя

Хореографическое объединение	9-11 лет	Галкин Д.В.

Форма аттестации достижений воспитанников

Используемые формы контроля и учета достижений воспитанников:
Участие в:

- Конкурсах,
- Выставках,
- Соревнованиях,
- Концертах,
- Проведение итоговой (промежуточной аттестации (для программ дополнительного образования)

Личностные достижения воспитанников объявляются на традиционном празднике 1 июня, в рамках Фестиваля детских достижений «Делай как я!»

ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО ДОМА

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ

Праздник осени
Новый год
День защитника Отечества
Праздник Весны
Посвящение в первоклассники
Выпускной вечер

ТРАДИЦИОННЫЕ СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Слет юных туристят (организаторы окружного мероприятия)
Всемирный день здоровья (организаторы районного мероприятия)
Зимнее многоборье
Кросс нации
Лыжня России

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦИКЛЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Тематические недели для мальчиков и девочек
Реализация программы «Будущий первоклассник»
«Пять встреч с детьми на пороге школы»
Работа детского сообщества «Мир глазами детей»
Проект «Моя безопасность»
Литературные проекты
Модульные занятия
«День правовой помощи»
Выпуск детской газеты «Карусель новостей»

ТРАДИЦИОННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И ОЛИМПИАДЫ
«Таланты без границ» (краевой)
«Под парусом надежды» (краевой, среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов)
«Большой мир детей с ограниченными возможностями здоровья» (в рамках декады инвалидов)
«Новый год у ворот»

«Подарки своими руками»
«Музей живых картин»
ПРОЕКТЫ

«Уроки личной гигиены»
Программа адаптации вновь прибывших детей «Здравствуй, малыш!»
Программа «Гостевая семья»
Декада инвалидов, благотворительная акция «Щедрые сердца» (организаторы районного мероприятия)
Еженедельные выпуски радиопередачи «Дети FM» на «Радио Мир Красноярск» в Дзержинском 103,5 FM